APROBAT CA / 26.09.2025

Liceul Vocational de Arte Plastice
"Hans Mattis Teutsch" Braşov
B-dul. Valea Cetăţii nr. 8
Tel: 0268/541851
Nr. 3028/25.09.2025

LICEUL VOCAȚIONAL DE ARTE PLASTICE

" HANS MATTIS-TEUTSCH" BRAȘOV

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2027

Cuprins

1. ARGUMENT
2. CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN
    a. COORDONATE ISTORICE
    b. COORDONATE GEOGRAFICE
    c. ANALIZA PESTE
3. CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN
    a. SCURT ISTRORIC
    b. INDICATORI DE STRUCTURĂ ȘI STARE
    c. ANALIZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN - ANALIZA SWOT
4. VIZIUNEA INSTITUȚIEI
5. MISIUNEA INSITUȚIEI
6. VALORILE INSTITUȚIEI
7. ELABORAREA STRATEGIEI
    a. ENUNȚAREA ȚINTELOR STRATEGICE
    b. MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR STRATEGICE
8. DOMENII FUNCȚIONALE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE
9. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI
10. PLAN OPERAȚIONAL 1 AN
11. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PLANULUI OPERATIONAL

Argument

Consideram că proiectul de dezvoltare instituţional al **Liceului de Arte Plastice Hans Mattis Teutsch** se proiectează şi se va dezvolta ţinând cont de:

- ✓ stabilirea şi consolidarea unui set de valori reale, coerente, europene, transformarea şcolii în centru de învăţare cu rol multiplu
- ✓ consolidarea statutului social al cadrelor didactice prin activităţi de dezvoltare personală şi profesională
- ✓ prioritizarea activităţilor propuse
- ✓ încurajarea desfăşurării activităţilor educative nonformale şi informale
- ✓ întărirea culturii organizaţionale pentru înlăturarea barierelor de comunicare şi stabilirea unui cod de comunicare comun

Coordonate istorice

Urme ale vieţii omului pe aceste meleaguri datează încă din paleolitic şi, în continuare, până în epoca fierului care este bogat reprezentată. Aşezările dacice şi ale populaţiei daco-romane, a căror existenţă este atestată prin descoperirile arheologice de la Braşov, Râşnov, Zărneşti, Feldioara, Teliu, Rupea, dovedesc că şi după retragerea stăpânirii romane (271 e.n.) a existat o continuitate a populaţiei autohtone, care s-a menţinut şi în perioada de trecere la feudalism şi, în continuare, până astăzi.
Filozofia dacilor se regăseşte în modelul matematic al sanctuarelor de la Sarmizegetusa şi Racoş (judeţul Braşov) dar şi în triunghiurile pe care le formează construcţiile răspândite pe teritoriul Daciei, strâns legate de solidele cunoştinţe de astronomie ale acestora. Din această perioadă, datează şi marele complex ritualic al dacilor de la Şinca Veche, adăpostit într-o peşteră, care împreună cu vârful Omul şi cele 9 piramide de la Şona formează un triunghi dreptunghic cu unghiurile de 30° şi 60°. Un alt triunghi dreptunghic îl formează şi punctele: sanctuarul de la Racoş, vârful Omu şi Cetatea Dacică Sarmizegetusa. Multe din localităţile judeţului datează din cele mai vechi timpuri: Râşnovul datează din epoca romană existând vestigii ale trecutului la hotarul dintre oraşul Râşnov şi comuna Vulcan concretizate în urmele unui castru roman al legiunii XIII-a Gemina, iar Făgăraşul, ca ţinut, este cunoscut încă din anul 1222 sub denumirea de Ţara Făgăraşului identică cu Ţara Romanilor (Terra Blachorum). Din îndepărtate vremuri şi mai ales de la începutul secolului al XIV-lea, datorită poziţiei sale, Braşovul ajunsese un important centru meşteşugăresc şi comercial ce avea intense relaţii economice cu Ţara Românească şi Moldova. În Scheii Braşovului, cu aproape cinci secole în urmă (1495) a luat fiinţă prima şcoală românească şi tot aici îşi tipăreşte în secolul al XVI-lea, diaconul Coresi primele cărţi în limba română. În imediata apropiere a acestora se înalţă impunătoarea Biserică Neagră recunoscută pentru valoarea colecţiei de covoare orientale din sec. XVI-XVII şi cea mai mare orgă, cu 4000 tuburi, din sud-estul Europei. Cele mai vechi date documentare atestă existenţa oraşului Braşov în anul 1234, cu numele de "KORONA", apoi în 1252 sub numele de "BARASU" şi în 1288 sub cel de"BRASO", oraşul dezvoltându-se în condiţiile colonizării Ţării Bârsei cu populaţie germană.

În Braşov întâlnim azi toate stilurile importante din arhitectura europeană, de la Renaştere şi Baroc la Art Nouveaux, într-o frumoasă simbioză nealterată de construcţiile moderne din partea de est a oraşului.

Coordonate demografice

Judetul Braşov, a cărui reşedinţă administrativă poartă acelaşi nume, se găseşte în zona central-estică a Romaniei, la intersecţia drumurilor comerciale care leagă Balcanii de restul Europei. Populaţia judeţului numara 632650 de locuitori, la data de 01ianuarie 2017, conform comunicatului de presă INS din data de 16.05.2017.

Resurse Umane – Date demografice (la 01 iulie 2021)
Total locuitori.....546615
Mediul urban.....375452
Populaţia judeţului Braşov, din mediul rural a crescut cu 1,35%, în timp ce populaţia din mediu urban a scăzut cu 0,21%.

Din totalul populației rezidente a județului Brașov, 42,6% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 36,6% nivel scăzut (preşcolar, primar, gimnazial sau fără şcoală absolvită) şi 20,8% nivel superior.
Din punctul de vedere al ponderii populației rezidente cu nivel superior de educație, județul Brașov se situează pe locul 5 în ierarhia județelor, iar din punct de vedere al nivelului scăzut, pe locul 36.
Populatia foarte tânără (0-14 ani), este mai numeroasă în mediul urban (63904 persoane, cu o pondere de 13,62% din total populaţie urbană). În mediul rural, ea reprezenta 32701 persoane (cu o pondere de19,52% din total populaţie rurală). Populaţia în vârstă de muncă (15-64 ani) cuprinde 71,77% din populaţia urbană. Populatia vârstnică, (de 65 ani şi peste) reprezintă 13,91% din populatia rurală şi 14,61% din populația municipiilor şi oraşelor.

Ca urmare a scăderii ponderii populației tinere (0-14 ani), raportul de dependență demografică s-a redus în ultimii 20 ani de la 44% la 37%, însă va ajunge până în anul 2050 la 68% datorită creşterii ponderii populației vârstnice. Ca efect al aceloraşi modificări ale structurii pe vârste, rata îmbătrânirii demografice a crescut de la 346‰ în la 904, valoarea acestui indicator putând creşte de peste 3 ori până în anul 2050. Aceste valori plasează județul Brașov printre județele cu un ritm prognozat mai lent de îmbătrânire demografică.

P- Politic- Segmentele politicii educaţionale urmărite sunt:

-legislativ (descris prin modificarea cadrului legislativ si normativ al sistemului de învăţământ şi considerarea învăţământului ca prioritate naţională, cerinţă care este inoperantă la nivel financiar)

-strategic propriu-zis (existenţa de programe ce vizează toate domeniile şi nivelurile sistemului şi programe aflate în desfăşurare privind preluarea experienţei internaţionale, descentralizarea învăţământului preuniversitar, prognozarea evoluţiei socio-culturale şi economice a societăţii.

-implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuităţii serviciilor, cofinanţarea pentru salarizare, asigurarea protecţiei sociale a copiilor, integrarea copiilor cu nevoi educaţionale speciale.

Politica educaţională şi generală de dezvoltare la nivel naţional favorizează dezvoltarea învăţământului în oraşul Braşov. Dezvoltarea învăţământului braşovean este în deplina concordanţă cu politicile educaţionale ale MENCS şi urmăreşte dezvoltarea unui învăţământ modern care să ducă la personalizarea acestuia prin creşterea calităţii, eficienţei şi echităţii sistemului public de educaţie prin creşterea gradului de autonomie şi a capacităţii de elaborare şi gestionare a proiectelor la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar.

E – Economic - *Braşovul* a devenit încă din secolul al XVI-lea *cel mai important centru economic prin care se realizau intensele legături* dintre Ţara Românească, Moldova şi Transilvania, atât datorită aşezării sale geografice pe principalul drum comercial ce lega, în Evul Mediu, Apusul Europei cu Levantul, cât şi datorită privilegiilor comerciale acordate de domnii români în decursul veacurilor. Ulterior, în secolele al XIX-lea şi al XX-lea, regiunea Braşovului a trecut printr-un puternic *proces de industrializare* – mai ales în perioada interbelică şi în timpul regimului comunist. După 1990, schimbarile majore de la nivel naţional s-au reflectat şi la nivel local, în momentul de faţă economia Braşovului fiind foarte diversificată.

Braşovul este un judeţ cu potenţial semnificativ de creştere economică, care prezintă avantaje majore prin poziţie geografică, deschisă spre piaţa internă dar şi cea internaţională – in special UE-, prin diversitatea etnică şi interculturalitate, un grad de urbanizare ridicat şi emergenţa tot mai evidentă a *industriilor creative (existenţa ALT Festival 2016, a Centrului Multicultural al Universitatii Transilvania, existenţa filialei Uniunii Artiştilor Plastici Braşov- mulţi dintre membrii acesteia fiind profesori ai elevilor liceului).*

**Prima menţiune a termenului de industrii culturale a aparut în anii '40 ca o critică adusă industrizării culturii în societatea capitalistă. În anii '90 termenul de industrii creative a fost recuperat de către guvernele Australiei şi Marii Britanii şi introdus în politicile lor culturale. Documentele create atunci punctează o schimbare de paradigmă, de la politici culturale la politici economice. Cu alte cuvinte, cultura creează bunăstare: creează locuri de muncă, este un export valoros, contribuie la dezvoltarea brandurilor locale şi naţionale, influenţează şi alte sectoare economice, atrage studenţi şi turişti. Conceptul de industrii culturale şi creative a luat cu adevărat amploare în 1997, atunci când prim-ministrul Marii Britanii, Tony Blair, a propus industriile creative ca motor de dezvoltare economică. Industriile creative sunt generatoare de bunăstare, sunt tipic urbane, oferă activităţi şi spaţii în jurul cărora cetăţenii dezvoltă prietenii, îşi construiesc o identitate locală şi îşi găsesc împlinirea.*

S - Social – Evoluţia populaţiei şcolare a fost, firesc, influenţată de evoluţia demografică în ansamblul ei. Datorită unei *natalităţi foarte scăzute de la începutul anilor '90* numărul elevilor şi al claselor din învăţământul preuniversitar a scăzut dramatic, o oarecare revigorare având loc în acest moment în învăţământul primar.

Nivelul de instruire al populaţiei, după forma de învăţământ absolvită, este relativ ridicat în zona metropolitană comparativ cu judeţul şi chiar cu regiunea Centru. Cea mai mare pondere o reprezintă absolvenţii de studii gimnaziale, urmaţi de cei cu studii liceale, ai şcolii de arte şi meserii şi de cei ai învăţământului primar. Având în vedere gradul de urbanizare al zonei metropolitane şi tradiţia universitară a Braşovului ponderea celor care au absolvit o formă de învăţământ superior este ridicată(14 %).

Populaţia şcolară din cartierul Răcădău face parte din categoria familiilor cu nivel mediu social. Comisia Naţională de Prognoză arată că numărul angajaţilor din Braşov va urca cu in perioada imediat urmatoare, urmând să ajungă la 189.600 de persoane. De altfel, Braşovul, alături de Harghita şi Satu Mare, ar urma să aibă a doua creştere a numărului de angajaţi în această perioada, după Alba, care ar urma să înregistreze o creştere de 17% în acest domeniu. Dintre toate acestea judeţe, Braşovul este singurul care are peste 100.000 de angajaţi.Situaţia socială a familiilor dezavantajate însă, se resimte şi la nivelul populaţiei de vârstă şcolară.

Valoarea ratei şomajului înregistrată la nivelul judeţului Braşov la finele lunii noiembrie 2022 este de 2,2%, sub media naţională. În funcţie de nivelul studiilor, marea majoritate a persoanelor aflate în evidenţa AJOFM Braşov continuă să fie cele fără studii medii 90%, cu studii medii 6% şi cu studii superioare 4%.

T - **Tehnologic** – în instituţia de învăţământ există conectare prin cablu si wifi la internet , la toate calculatoarele, iar in cabinetele de informatica din cele 2 corpuri de clădire sunt servere care asigură conectarea în reţea. Sunt asigurate toate condiţiile pentru un nivel tehnologic al educaţiei sau al formării. Există suficiente spaţii de formare utilate cu aparatura necesară, care sa permită:

- Introducerea noilor sisteme informatice şi de comunicare (lecţii asistate de calculator, predarea Tehnologiei Informaţiei şi Comunicării ca disciplină obligatorie de studiu)
- Modernizarea tehnologiei didactice
- Accesul la internet al cadrelor didactice din cancelariile existente în fiecare corp de cladire prin dotarea acestora cu calculatoare şi sisteme de wireless, utilizarea laptop-urilor personale.

E – Ecologic
Şcoala se află în mediu citadin – (cartierul Răcădău al municipiului Braşov), care necesită o grijă atentă în ceea ce priveşte poluarea fonică, poluarea aerului. Preocupările pentru un mediu ecologic sunt prezente în multe din activităţile derulate de şcoală (participare la activităţi de ecologizare în parteneriat cu autorităţile locale).

Concluzii
În acest context, Liceul vocaţional de arte plastice Plastice "Hans Mattis-Teutsch", instituţie care îşi consolidează poziţia de la an la an, deţinând rol de unicat în judet ca învăţământ vocaţional de artă şi elită, îşi recrutează populaţia şcolară din municipiul Braşov şi zonele apropiate acesteia, la nivel liceal un procent de 67,5% din totalul elevilor sunt rezidenţi ai Municipiului Braşov iar 33,5% sunt locuitori ai altor localităţi din judeţ şi din ţară.
Indiferent de noutăţile survenite în structura economică, socială şi demografică, elevii talentaţi care doresc o formare profesională prin studii universitare de lungă durată şi scurtă durată în ţară şi străinătate se înscriu la gimnaziu de arte şi Liceul vocaţional de arte plastice.
Şcoala primară şi gimnazială , învăţământ de masă este apreciată în cartierul Răcădau, datorită elevilor care participă la olimpiade, concursuri, şi datorită unui corp profesoral foarte bine pregătit. Sunt in proportie de 92% elevi din cartier, un numar de 8% se deplasează din alte cartiere. In egală masură, este apreciat învăţământul primar, care de asemenea are cadre specializate şi cu studii superioare in domeniu. Şcoala gimnazială 4 a fost arondată liceului în anul 2011, odată cu reorganizarea reţelei şcolare a judeţului Braşov.

CAPITOLUL II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

SCURT ISTORIC

Liceul Vocaţional de Arte Plastice „Hans Mattis Teutsch" CORP A, căruia îi este arondată Şcoala Generală nr. 4 Braşov-Corp B începând cu 1.09.2011 este situat în cartierul Valea Cetăţii, la poalele unei păduri foioase în partea estică a celebrei coline TÂMPA, clădirea Liceului de Arte Plastice începe să se definească şi să existe ca identitate în rândul instituţiilor braşovene de artă din toamna anului 2006, când au fost făcute primele demersuri concrete pentru a deveni ***LICEUL VOCAŢIONAL DE ARTE PLASTICE PLASTICE "HANS MATTIS TEUTSCH"***. Imobilul, dat în folosinţă în 1985 a fost preluat de la Şcoala Generală nr. 20, din cartierul Răcădău, prin Ordin de ministru. Clădirea, cu interiorul integral renovat în anul 2006, cu suprafaţa de 770 mp, se compune din 24 săli de clasă, cu magazii şi spaţii pentru administraţie, grupuri sanitare, distribuite pe patru niveluri, cu un teren având suprafaţa de 6717 mp, situat în pantă, terasat pentru 4 terenuri de sport.

Unitatea de învăţământ, secţia arte plastice, a funcţionat din anul 1949 până în anul 1977 cu claseleV–XII şi în perioada 1977–1990 doar cu clasele V-VIII în sediul din strada Şirul Gheorghe Dima 4, actualul sediu al Inspectoratului Şcolar Judeţean, şi din 1990 până în 2006 cu clasele V-XII sub denumirea **Liceul de Arta Braşov**, în imobilele din strada Colonel Ion Buzoianu, nr. 1-3 si 7. Perioadele de funcţionare ale învăţământului de artă plastică în Braşov au fost condiţionate de atitudinile politice faţă de artă, cultură, învăţământ şi s-au

caracterizat prin marginalizare, desconsiderare din partea forurilor tutelare şi perseverenţă, profesionalism şi performanţă din partea artiştilor, profesorilor implicaţi.

Absolvenţii secţiei de arte plastice, atât cei din perioada anterioară anului 1990, cât şi cei care au urmat, prin prezenţa lor în viaţa artistică braşoveană, naţională, europeană şi internaţională definesc, în primul rând, calitatea învăţământului artistic braşovean. Faptul că mulţi absolvenţi au continuat pregătirea lor artistică şi se implică în învăţământul artistic este o dovadă a fiabilităţii actului de formare artistică în acest spaţiu geografic.

LICEUL VOCAŢIONAL DE ARTE PLASTICE „HANS MATTIS TEUTSCH" îşi formează identitatea proprie, luând numele celui mai cunoscut artist plastic român al secolului XX după Constantin Brâncuşi, Hans Mattis Teutsch,- contemporan şi coleg cu personalităţile europene de la Bauhaus-, din păcate, în străinătate.

Scoala Generala Nr. 4 Brasov a fost prima scoala din cartierul Răcădău, construită in anul 1973, numita de locuitori „vechea şcoală". Odată cu construcţia şcolii gen.20 (actualul local al Liceului de Arte Plastice) şi a Scolii Gen 25, situate la distante mici, populaţia şcolară s-a împărţit după criterii de apropiere de locuinţă şi după dotările fiecăreia dintre şcoli - existenta sălii de sport fiind un criteriu important. Astfel, în timp, de la 16 clase existente la început, populatia şcolară a scazut permanent, astfel încat la început de an şcolar 2011-2012, respectând normativul de elevi din *Legea educatiei nationale*, s-a impus arondarea ei, deoarece şi-a pierdut statutul juridic.

Indicatori de structură şi de stare

Date de identificare

Denumirea instituţiei de învăţământ: ***Liceul Vocaţional De Arte Plastice Hans Mattis-Teutsch***
Localitate / judeţ: Braşov, Braşov
Adresa: **CORP A** – B-dul Valea Cetăţii nr.8 **CORP B**- Str. Jepilor nr.1
Tel/fax : **CORP A** 0268541851
E – mail: hmtbrasov@gmail.com
Niveluri de învăţământ / specializări : *0-IV – învăţământ primar* *V-VIII – învăţământ vocaţional – arte plastice* *V-VIII* –Învăţământgimnazial de masă – structură arondată IX-XII – învăţământ liceal, filiera vocaţională- arte vizuale si arhitecturala
Certificate de competenţe profesionale, nivel 4: • *Tehnician pentru tehnici artistice* • *Desenator tehnic pentru arhitectură şi design*

Tipul unităţii de învăţământ: Liceu de artă cu structura arondată: Şcoală Gimnazială cu clasele 0-VIII.

Nivelurile de învățământ existente în unitate:

1.Prescolar 2. **PRIMAR** 3. **GIMNAZIAL** 4. **LICEAL** 5. Postliceal 6. Profesional 7.Învățământ de ucenici 8. Înv. De maiștri

Profil de studiu existent, filiere organizate în unitate:

1.FILIERA TEORETICĂ 2. Filiera tehnologică 3. FILIERA VOCAȚIONALĂ 4. Învățământ special

Detalii privind tipul unității de învățământ:

1.UNITATE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ 2. Unitate de învățământ special 3. Unitate care găzduiește ambele forme

Forma de școlarizare din unitate în funcție de forma de finanțare:

1.PUBLIC 2. Particular 3. cooperatist

1. *ÎNVĂȚĂMÂNT TRADITIONAL* **2. Waldorf** **3. Montessori**

4. Frenet **5. Step by step** **6. Jena**

Formele de învățământ din unitate:

1. ***ZI*** 2.seral 3. ID 4. FR

Aspecte privind organizarea procesului de învățământ

Structuri ale claselor/grupelor după modul de funcționare:

1. ***PREDARE NORMALĂ*** 2. predare simultană

Structuri ale unității în raport cu limba de predare din școală :

Limbi materne de predare în unitatea colară:

1. ***ROMÂNA*** 2. Maghiara 3. Alte limbi

Limbi străine studiate în școală, pentru învățământul de masă:

1. **ENGLEZA** 2. **FRANCEZA** 3. **GERMANA**. 4. italiana 5. spaniola 6. Alte limbi

Limbile de studiu pentru unitătile în care functionează clase bilingve :

1. engleza 2. franceza 3. germana. 4. italiana 5. spaniola 6. Alte limbi

7. **NU ESTE CAZUL**

Limbile de studiu pentru unitățile în care funcționează clase cu predare intensivă :

1. engleza 2. franceza 3. germana. 4. italiana 5. spaniola 6. Alte limbi 7. **NU ESTE CAZUL**

Responsabilități în rețea

Unitatea scolară este:

1. UNITATE 2. unitate de sine stătătoare

COORDONATOARE

3. unitate coordonată

Numar de schimburi in care functioneaza şcoala

Unitate coordonatoare	**Structuri subordonate**
Un schimb	Un schimb

SERVICII OFERITE

Internat:	1. DA	2. **NU**
Sala de mese:	1. **DA**	2. NU
- numărul de locuri în sala de mese: -		
- capacitatea de pregătire (bucătărie): - nu e cazul		
Bufet (chioşc):	1. **DA**	2. NU
Punct de asistenţă medicală:	1. **DA**	2. NU
- asigurarea asistenţei medicale preventive cu medic şcolar:	1. **DA**	2. NU

Numărul de clase / grupe de elevi/copii din învăţământul de zi / cu program normal din unitate (şcoala coordonatoare şi structuri), în anul şcolar curent:

Nivel de învăţământ	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învăţământ	Limba de predare	Schimbul
Primar, **învăţământ de masă**	Total: 10 Din care în structurile arondate: 10	Total: 211 Din care în structurile arondate: 211	Forme de învăţământ: Zi Din care în structurile arondate: Zi	Limbi de predare: română Din care în structurile arondate: română	În structurile arondate: □ S1

Gimnazial, **învăţământ de masă**	Total: 12 Din care în structurile arondate: 7	Total: 270 Din care în structurile arondate: 147	Forme de învăţământ: Zi Din care în structurile arondate: Zi	Limbi de predare: română Din care în structurile arondate: română	În unitatea coordonatoare: □ S1 În structurile arondate: □ S1
Gimnazial,invatamant de masa **Vocational**	Total: 5	Total: 123	Forme de invatamant: Zi	Limbi de predare: Romana	In unitatea coordonatoare: S1
Liceal, **învăţământ de masă** (ciclul inferior)	Total: 4 Din care în structurile arondate: -	Total: 106 Din care în structurile arondate: -	Forme de învăţământ: Zi Din care în structurile arondate: -	Limbi de predare: română Din care în structurile arondate:-	În unitatea coordonatoare: □ S1
Liceal, **învăţământ de masă** (ciclul superior)	Total: 4 Din care în structurile arondate: -	Total: 122 Din care în structurile arondate: -	Forme de învăţământ: Zi	Limbi de predare: română	În unitatea coordonatoare: □ S1

Numărul efectivelor şcolare (copii şi elevi) din învăţământul de zi din unitate (şcoala coordonatoare şi structuri), în anul şcolar curent

Denumire	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	total
Numărul de elevi din învăţământul primar (I-IV)	0	217	217
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	125	152	277
Numărul de elevi din învăţământul liceal (IX-XII/XIII)	230	0	230
TOTAL	355	369	724

Numărul copiilor /elevilor cu CES, pe niveluri de învăţământ (din cei raportaţi la D18), fără clasa pregătitoare:

Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII) - 4

Numărul de clase şi elevi din învăţământul de zi:				
			Număr Clase	Număr Elevi
Profil artistic	Arhitectură		2	63
Profil artistic				
Profil artistic	Arte plastice şi decorative		4	119
	Total		**8**	**245**

Distribuţia efectivelor de elevi din învăţământul de zi, în anul şcolar curent, în funcţie de nivelul educaţional al familiei (coordonatoare şi structuri) este (estimare):

Nivel	În şcoală număr elevi
Cel putin un parinte are studii generale (8 clase absolvite)	38
Cel putin un parinte are studii medii (liceu absolvit)	382
Cel putin un parinte are studii superioare	221
Nici un parinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	7
Total	648
Număr mediu ani studiu	13.04

Elevi aparţinând unor grupuri vulnerabile

Elevi cu nevoi speciale de educaţie (CES)	4
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	18

Condiţii de acces la unitatea şcolară unde este înscris elevul

Timpul mediu de deplasare la şcoală este

	Numar elevi	Procente
sub 30 de minute	518	76.4
intre 30 si 60 de minute	108	15.93
peste 60 de minute	22	3.24
Total	648	95.58
Timp mediu	22.55	

	Număr elevi
Cu domiciliul în aceeaşi localitate cu şcoala:	615
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	18
Din alte localităţi care stau in gazda sau la internat	15
Total	648

Deplasarea la şcoală se face în cea mai mare parte a cazurilor, cu mijloacele de transport în comun, cu orar adecvat programului şcolar.
Comunicarea cu unitatea subordonată se face prin telefon şi prin mail.

BAZA MATERIALĂ

Nr.	Tipul de spaţiu	Număr de	Suprafaţă	Dotate conform normativelor de

crt.		spaţii		dotare minimală
				Da/ Nu
1.	**Bibliotecă şcolară/ centru de informare şi documentare**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 1	Unitatea coordonatoare: 36 Structuri arondate: 23,52	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: da
2.	**Sală pentru servit masa**	Unitatea coordonatoare: 0 Structuri arondate: 1	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate: 16,5	Unitatea coordonatoare:- Structuri arondate: da
3.	**Dormitor**	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:
4.	**Bucătărie**	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate: 0	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:
5.	**Spălătorie**	Unitatea coordonatoare:0 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: Structuri arondate:
6.	**Spaţiu de depozitare materiale didactice**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 1	Unitatea coordonatoare: 17 Structuri arondate: 6	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: da
7.	**Grupuri sanitare**	Unitatea coordonatoare: 11 Structuri arondate: 6	Unitatea coordonatoare: 16,5 Structuri arondate: 16,5	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: da
8.	**Cabinet medical**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: 14 Structuri arondate:	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate:

		1	16,52	da
9.	**Izolator**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 1	Unitatea coordonatoare: 17 Structuri arondate: 16,52	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate: da
10.	**Altele:** **Anexa materiale desen**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare: 17 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate:
11.	**Altele:** **Anexa materiale sport**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate:0	Unitatea coordonatoare: 17 Structuri arondate:-	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate:
12.	**Grupuri sanitare pentru persoanele cu dizabilitati**	Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate:1	Unitatea coordonatoare: 16,5 Structuri arondate: 5,5	Unitatea coordonatoare: da Structuri arondate:da

Nu există sală de sport, iar terenul de sport nu este amenajat.
Situaţia juridica a terenului : cladirile existente si terenul sunt în proprietatea Consiliului Local Brasov, conform extrasului de Carte funciara nr.121203

Nr.crt.	Tipul spatiului	Numar spatii	Suprafata(mp)
1.	Biblioteca/Centru documentare	2	118,24
2.	Sala de servit masa	1	35
3.	Spatii sanitare	18	310
4	Spatii depozitare materiale didactice	4	72

Servicii medicale
Unitatea dispune de cabinet medical cu medic şcolar şi asistent medical.
Cabinet psihopedagogic
Unitatea dispune de cabinet psihopedagogic cu psiholog şcolar cu normă parţială.

Utilități:
– scoala are curent electric, este racordata la rețeaua de alimentare cu apa curenta, sistem de incalzire apa cu boilere, racordata la reteaua de canalizare a municipiului si centrale termice proprii cu gaz (corp A) si (corp B).
Elemente de dotare
mobilier fix în majoritatea sălilor de clasă, cu pupitre poziționate în lungul sălii (adâncimea sălii de curs), în raport cu catedra -poziționare tradițională.
Resurse materiale
Dotarea unității este medie, permite desfășurarea procesului didactic. Nivelul de dotare specific profilului vocațional corespunde parțial .
Fondul de carte al bibliotecii este optim, acoperă necesitățile curente ale cadrelor didactice și ale elevilor.

Echipamente (numeric)	Existența conexiunii la Internet	Existența licențelor și programelor necesare
Terminale (desktop, laptop, tabletă) folosite în activitatea managerială și administrativă Unitatea coordonatoare: 12 Structuri arondate: 5	Unitatea coordonatoare: □ Da Structuri arondate: □ Da	Unitatea coordonatoare: □ Da □ NU Structuri arondate: □ Da □ NU
Copiatoare: Unitatea coordonatoare: 1 Structuri arondate: 1	-	-
Imprimante: Unitatea coordonatoare: 11 Structuri arondate: 6	-	-
Videoproiectoare: Unitatea coordonatoare: 4 Structuri arondate: 4	-	-
Table interactive plus videoproiector: Unitatea coordonatoare: 24 Structuri arondate: 19	Unitatea coordonatoare: □ Da Structuri arondate: □ Da	Unitatea coordonatoare: □ Da Structuri arondate: □ Da
Echipament sonorizare interior-exterior	Structuri arondate: □ Da	-

Structuri arondate: 1		

In ceea ce priveşte gradul de utilizare a computerelor în procesul de învățământ, RAEI ul curent dă 75-90-% din orele planificate, şcoala dispune şi de câteva softuri educaționale.
Există un site al şcolii (wordpress) şi o pagină de social media. Acestea sunt folosite pentru comunicarea cu comunitatea şcolară: elevi, părinți, profesori. De asemenea, din RAEI reiese că elevii folosesc mijloace şi instrumente digitale pentru învățare.

RESURSE UMANE:

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent:		
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	1	1.56
Număr cadre didactice cu gradul I	24	37.5
Număr cadre didactice cu gradul II	17	26.56
Număr cadre didactice cu definitivat	15	23.44
Număr cadre didactice fără definitivat	7	10.94
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	64	100

Cadrele didactice care predau în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent:		
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice din şcoală (pentru toate disciplinele)	64	100
Numărul de cadre didactice calificate	64	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât şcoala în care predau (navetişti)	2	3.12
Numărul cadrelor didactice nou venite în şcoală	4	6.25
Numărul de cadre didactice colaboratori	7	10.94

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare şi structuri) în anul şcolar curent:	
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	60
Numărul de norme acoperite cu personalul şcolii în cadrul normei didactice	47
Numărul de norme acoperite cu personalul şcolii la plata cu ora	6
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajaţi la plata cu ora	7

Formare continuă:

Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (şcoală coordonatoare şi structuri) la programe de formare continuă acreditate, în anul şcolar anterior:	

	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	1750	27.34

Efectivele şcolare din învăţământul de zi din anul scolar trecut						
	Înscrişi la început	În evidenţă la sfârşit	Înscrişi pe parcurs	Transferaţi	Elevi care au abondonat	Situaţie finală
Numărul de elevi din învăţământul primar (I-IV)	152	155	4	1	0	155
Numărul de elevi din învăţământul gimnazial (V-VIII)	200	198	2	4	0	198
Numărul de elevi din învăţământul liceal, profil vocational (IX-XII/XIII)	250	255	5	0	0	255
Total	602	608	11	5	0	608

Personal didactic auxiliar :

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	**la nivelul normativelor** privind încadrarea categoriei respective de personal	**peste normativele** privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar şef	1	1		Da	
Model viu si cu atributii de secretar	1	1		Da	
Administrator financiar	1	1		Da	
Administrator	1	1		Da	
Bibliotecar	1	1		Da	
Informatician	1	1		Da	

Personal nedidactic :

Total personal nedidactic angajat : 8,5 posturi

PERFORMANTELE ELEVILOR (OLIMPIADE , CONCURSURI , FESTIVALURI , ADMITERI)

	An şcolar 2019-2020	An şcolar 2020-2021	An şcolar 2021-2022
Evaluarea Naţională VIII	Nr. elevi înscrişi: 49 Nr. elevi prezenţi: 49 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 43	Nr. elevi înscrişi: 53 Nr. elevi prezenţi: 53 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 49	Nr. elevi înscrişi: 74 Nr. elevi prezenţi: 74 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 70
Bacalaureat	Nr. elevi înscrişi: 59 Nr. elevi prezenţi: 59 Nr. elevi promovaţi: 55	Nr. elevi înscrişi: 57 Nr. elevi prezenţi: 57 Nr. elevi promovaţi: 48	Nr. elevi înscrişi: 58 Nr. elevi prezenţi: 58 Nr. elevi promovaţi: 57
Examene de certificare - învăţământ liceal, filiera vocaţională	Nr. elevi înscrişi: 59 Nr. elevi prezenţi: 49 Nr. elevi promovaţi: 49	Nr. elevi înscrişi: 57 Nr. elevi prezenţi: 54 Nr. elevi promovaţi: 54	Nr. elevi înscrişi: 58 Nr. elevi prezenţi: 57 Nr. elevi promovaţi: 57

Rezultate şcolare pentru nivelurile existente în unitate la sfârşitul anului şcolar anterior

Distribuţia elevilor cuprinşi în învăţământul primar, forma "Învăţământ de zi", în funcţie de calificativele la sfârşitul anului şcolar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuţie pe discipline			
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine
Limbă şi comunicare	3	18	81	53
Matematică	3	30	65	57

Distribuţia elevilor cuprinşi în învăţământul forma "Învăţământ de zi", în funcţie de mediile la sfârşitul anului şcolar anterior, pe niveluri							
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	**6 - 6,99**	**7 - 7,99**	**8 - 8,99**	**9 - 10**	**Situaţie neîncheiată**	**Total**
Învăţământul gimnazial	3	18	60	35	82	0	198
Învăţământul liceal	18	37	65	87	48	0	255

Rezultate la tezele nationale cu subiect unic, pentru absolvenţii din anul şcolar curent (fără serii anterioare):							
	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 – 8,99	9-9,99	Total
Total	9	3	8	3	14	6	43

**20% nu au luat nota 5.*
13% au luat note peste 9.
46% au note peste 8.
32% au note intre 5 si 8.

Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenţii din anul şcolar anterior (fără serii anterioare):						
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Total	8	20	10	8	3	49

Toti absolventii clasei a XIIa au participat la examenul de certificare de competențe profesionale. Procentul de promovabilitate este de 100%.

75% din elevii din clasele terminale au beneficiat de programe de consiliere si orientre vocațională.
Număr de elevi care au obţinut premii sau menţiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziţii, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza judeţeană (municipiul Bucureşti):Rezultate la olimpiade, concursuri, expoziţii: 12.

In scoala există un numar de 4 profesori formatori, 11 cadre didactice sunt autori sau coautori de materiale auxiliare cu ISBN/ISSN.

Număr de discipline opționale din oferta școlii: 22.

PARTENERIATE/ PROGRAME

- participare la competiția MADE for Europe cu produsele proiectului Erasmus plus, ARTA, Talent si Profesie (derulat in perioada octombrie 2015-octombrie 2016)- premiul I – județ, premiul III – național
- participare la proiectul AMB Letțs Play Art! – toamna 2016
- parteneriat "Campania nationala rutiera"
- parteneriat Agentia Nationala Anti-drog
- Sc.cu cl.I-VIII Nr.25 Craiova – "Fara violenta in scoala mea"
- Sc. Cu cl.I-VIII Scoala Generala Cata- "Noi suntem tot elevi ca voi"- intrajutorarea cu manuale, auxiliare didactice, hainute, jucarii, jocuri didactice
- Politia comunitara, jandarmerie
- Gradiniţa "Martinica"- grupe de prescolari " Copii intre copii"
-Basic Project- Lb. engleza- profesor voluntarydin SUA
- G.P.P. Nr.3"Micul Prinţ", Radauţi – protocol
- parteneriat Let,s Do Romania- Campanie nationala de curatenie
-parteneriat educational "Voinicelul"
-parteneriat educative "Pustii spun Nu violentei"
-ISJ Brasov-"Prietenii padurii"
-parteneriat MECTS si Proter & Gamble- "Educatia pentru sanatate in scoli"
-Parteneriat MIX2TV pentru emisiunea " Dar din suflet"
- Muzic Camp International
- "Eco-scoala", "Spring Day", "Sa educam asa"

Proiectul "Luna curateniei"
Saptamana mobilitatii Europene
Saptamana Educatiei Globale
Ziua Nationala a curateniei- "Let's do it Romania"- ecologizare
Progamul SNAC
Parteneriat Europa centrala " Participation, Change and creativity for a sustenable future"
Parteneriat " Roata anotimpurilor " etapa I - Fantezii de toamna
Concurs national de arta plastica " Interferente spatiale"
Concurs national de creatie " Vasile Alecsandri" editia a VI a.
Programul ECOSCOALA
Saptamana Mondiala a Spatiului Cosmic
Parteneriat Politia Brasov
Campania "Europa, casa noastra"
Activitatea ECO-ATITUDINI
Parteneriat Fundatia Transilvania Expres
Concurs international de arta plastica "Gheorghe Naum " editia a XVII a
Simpozionul international „Educatia matematica in context european"
Parteneriat Asociatia Solomon
Proiectul „Inchide.Stinge.Recicleaza"
Proiect SC Compania administrare Domeniul Bran
Protocol colaborare centrul international de film Brasov (afis + trofeu)
Simpozion cu Scoala " Carmen Sylva Iasi"
Proiect " Via - Vocatie, Interese, Autocunoastere si Dezvoltare, Drumul catre succesul Profesional
Concursul „Cangurul lingvist"
Concursul „Cangurul matematic in limba engleza"
Proiect educational " anul prieteniei" editia a doua - interregional
Parteneriat "Excursia ca metoda de instruire" - editia a III 2012 premiul I-Cimpean Bogdan +1 mentiune-Barnea Andrada
Parteneriat Agentia Antidrog
Parteneriat cu Fundatia Kronospan-"Mereu verde, Brasov capitala magnolilor"
Parteneriat - Program de orientare scolara si profesionala cu SC. Seytours

Parteneriat Carrfourf- concurs de desene "Iepurasul Carrefourf premiaza copii talentati"
Concurs pentru situatii de urgenta "Cu viata mea apar viata"
Concurs International Belgia - Romania "Clip video" - premiul I Ceaus Cosmin Vlad
Concursul National pe teme ecologice „Scoli pentru un viitor-verde"
Concursul National „Viitorul este verde"
Concursul „Noi in Europa"
Parteneriat Centrul Cultural German Brasov - Expozitie de desen , Pictura si Modelaj.
Ziua Liceului
Parteneriat Muzeul "Casa Muresenilor"
Balul Bobocilor
Excursii
Parteneriat educational - concurs de creatie "Brasov, oras de poezie"
Concurs de arta plastica "Orasul meu Brasov " editia a XII a
Programul „Scoala Altfel"
Actiuni caritabile
Traditii de iarna
Drumetii/ excursii
Simulare examen de bacalaureat
Festivitatea de incheiere pentru clasele a VIII-a si a XII-a
Parteneriat Fundatia Agapedia Brasov " Pubertatea si adolescenta"
Vizionarea unor
Sarbatorirea unor zile nationale
Viata si opera lui Mihai Eminescu
Educatie sanitara
Vizite la muzee
Parteneriat Uniunea Artistilor Plastici

ANALIZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN - ANALIZA SWOT

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Instituţie de învăţământ vocaţional de artă singular în judeţ Liceul dispune de planuri de învăţământ, programe şcolare auxiliare curriculare * Multe discipline noi la C.D.S.-uri. *Programe pentru C.D.S.-uri aprobate de Inspectoratul Şcolar Judeţean pentru fiecare disciplină. *Auxiliare curriculare realizate de către profesori. * Accesul cadrelor didactice la internet * Aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină Oferta educaţională realistă – pericolul nerealizării cifrei de şcolarizare este mic - Premii la olimpiade si concursuri şcolare la nivel naţional şi judeţean; - Promovabilitatea cu mult peste media naţională la testele naţionale; - Numărul mediilor peste 7 la evaluare naţională; - Încadrarea absolvenţilor de clasa a VIII a la licee - Colaborarea pe verticală între ciclurile de învăţământ- doar în cazul învăţământului Existenţa atelierelor de specialitate dotate	*Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la limba română, limbi moderne, istorie, geografie. *Oferta de C.D.S nu satisface nevoile tuturor elevilor *Lipsa unor C.D.S. transdisciplinare *Insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor. *Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip euristic. *Concentrarea activităţilor pe conţinuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor * folosire sporadică a mijloacelor media în predare - Concentrarea activităţii cadrelor didactice pe curriculum şi parcurgerea sa, ş i nu pe progres şcolar - Lipsa de comunicare reală (coordonare-cooperare) între cadrele didactice pentru armonizarea influenţelor educative -Nepracticarea unor trasee individualizate de învăţare şi insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităţilor unor categorii speciale de elevi

corespunzator şi in numar care să permită respectarea normativelor din curriculum, care prevăd lucrul pe grupe de 8-12 elevi vocaţional	- insuficienta orientare pentru carieră în cazul absolvnţilor de clase terminale, în special clasa a VIIIa, învăţământ de masă. (din date reiesee o participare de 75% a elevilor la acest tip de activităţi.)
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
*C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii sensibilizate de mijloacele mass-media *C.D.S. contribuie la dezvoltarea motivaţiei intrinseci pentru învăţare şi la obţinerea unor performanţe şcolare, permite valorificarea abilităţilor individuale. *Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piaţă si biblioteca virtuală	*Scăderea motivaţiei elevilor pentru învăţare *Lipsa unor mijloacelor de învăţământ necesare întăririi caracterului aplicativ al C.D.S * mediul concurenţial educaţional din cartier - existenţa unei scoli gimnaziale de masa care are sala de sport

b) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Personal calificat . *Ponderea cadrelor didactice calificate este mare *Relaţiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinţi, profesor-profesor) existente, creează un climat educaţional deschis, stimulativ. * Stabilitatea cadrelor didactice pe post; - Domiciliul cadrelor didactice în localitate sau zona metropolitană; * Implicarea profesorilor şi elevilor în diferite programe de parteneriat şcolar. *Derularea unui proiect de mobilitati pentru art-staff Procent foarte scazut de abandon şcolar - Implicarea cadrelor didactice în pregatirea suplimentară a elevilor în vederea obţinerii performa Procent foarte scazut de abandon şcolar - Implicarea cadrelor didactice în pregatirea suplimentară a elevilor în vederea obţinerii performanţelor la olimpiade şi examene naţionale nţelor la olimpiade şi examene naţionale	* fragmentare norme -Motivatie scazută pentru învaţare academică; - -Dotare săli de clasă cu mijloace multimedia deficitară -Numar redus de sponsorizari -
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
organizarea unor activităţi metodice care să favorizeze împărtăţirea experienţelor personale, creşterea coeziunii grupului, o mai bună comunicare şi diseminare a informaţiilor - valorificarea parteneriatelor cu universitati şi Casa Corpului Didactic şi agenţii economici pentru derularea unui program de dezvoltarea resurselor umane din şcoală; - realizarea unor programe de educaţie a părinţilor care să întărească rolul acestora în viaţa şcolii.	Instabilitatea cadrului legislativ - Dificultăţi financiar-materiale - Rezistenţa la schimbare, la nivelul intregii societăţi - Lipsa de perspectivă reală pentru absolvenţi - Prestigiul nerestabilit al profesorului --mulţi tineri profesori talentaţi parasesc învatamantul, fiind atrasi de servicii mai bine platite sau de strainatate - Dotare săli de clasă cu mijloace multimedia deficitară -Numar redus de sponsorizari -populaţie de varsta scolara în scadere in cartier

c) RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
clădirea A şcolii este situată în zona	

semicentrală a oraşului- cartier Racadau – se ajunge relativ uşor cu mijloacele de transport în comun; - Învaţamânt într-un singur schimb Sistem educ Mobilier nou în 94 % din clase; - Existenţa cabinetului medical, a logopedului şi a psihologului şcolaraţional informatizat -- Existenţa sălii de mese pentru 15 de persoane;	Lipsa la elevi a unor competenţe si adaptabilitaţi sociale şi comportamentale
OPORTUNITATI	AMENINŢĂRI
- descentralizare şi autonomie instituţională - valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie, agenţi economici, părinţi) - închirierea unor spaţii;	-potenţialul economic scazut al unor familii ale elevilor - subfinanţarea cronică a învăţământului

d) **RELAŢII DE PARTENERIAT**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Relaţii bune cu alte şcoli -Contactele cu diverse instituţii de cultură din oraş (muzee, Centrul Cultural Reduta, Uniunea Artiştilor Plastici, etc) pentru realizarea unor activităţi extracurriculare, precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, dezbateri, acţiuni caritabile în cămine de bătrâni, orfelinate etc., prin care elevii sunt introduşi în mediul comunitar şi contribuie la formarea lor ca fiinţe sociale Beneficiarii direcţi (elevii) şi cei indirecţi (părinţii şi comunitatea locală) participă la luarea deciziilor prin reprezentanţi desemnaţi în mod democratic.	Intoleranţa unor parinţi si elevi faţa de elevii romi; Cultură organizaţională nedefinită, în ciuda existenţei unor manifestări specifice, i.e. lipsă brand -Autosuficienţa elevilor şi a profesorilor Conştientizarea de către elevi a culturii organizaţionale - Lipsa exerciţiului pentru munca în echipă - Insuficienta motivare şi implicare a unor profesori, elevi în viaţa şcolii - Slaba diseminare a activităţilor desfăşurate la nivelul elevilor dar şi în comunitate
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
Existenţa programe europene si nationale de finantare pentru proiecte educationale (Erasmus plus) -proiect de reablitare termică inteligenta a corpului B .- *Colaborarea cu Poliţia de proximitate – deşi actelele de violenţă sunt putine* - *parteneriate deja tradiţionale pentru desfăşurarea a diferite activităţi extracurriculare*	plecarea parinţilor si a copiilor în strainatate mentalitati greu de schimbat în societate - instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere - probleme de ordin legislativ -scăderea şanselor şcolii de a fi eligibilă în diverse proiecte

Strategia pe care o vom folosi este de mixta:S-O si WO– Folosim punctele forte şi încercăm să maximizăm oportunităţile, în acelasi timp încercăm să imbunătăţim punctele slabe prin folosirea unor oportunităţi de dezvoltare.

Concluzii preliminare analiza date RAEI

Instituția necesită abordare unitară deși are structură subordonată.
Arealul din care vin elevii scolii este foarte diferit, în cazul structurii suboordonate, elevii vin in principal din cartier, în cazul scolii vocaționale ,arealul de selecție este judetul Brașov.
Strategia trebuie să fie pe de o parte, una agresivă, de selectare de copii talentați si doritori de performanță scolară,pe de altă parte, una de consolidare - oferire de servicii educationale de performantă
- se impune un control mai bun al aplicarii curricula, deschidere spre comunitate, vizibilitatea este in acest moment foarte redusă – doar cei foarte interesați vin, deschidere internationala – primii pași au fost facuti de proiectul de mobilitați Erasmus plus,
-o oportuntate- proiectul elvetiano-roman de reabilitate a scolii 4.
- este necesară motivarea personal pentru performanța academică, motivare elevi – prin premii, motivarea parinților sa sustină școala – prin asociatia de parinti si activitati desfasurate in parteneriat cu acestia.
-nu exista probleme cu criminalitatea, cu saracia extrema, cu realizarea planului de scolarizare.
-necesita cresterea performantei scolare si o vizibilitate mai crescuta a laturii artistice.
-consiliul artistic- mai implicat, parteneriat cu Agentia Metropolitana mai vizibil.

Riscuri: cele aferente audientei reduse a artelor plastice-(i.e.elite culturale)
- proximitatea scolii 25- foarte performantă academic.
-nu exista la Brasov invatamant superior artistic, -oras industrial centrat pe stiinte reale, mai putin pe arte - needucarea publicului larg si a elevilor in ceea ce priveste patrimoniul artistic,
-inertia corpului profesoral,
-management centrat pe rezolvarea problemelor zilnice.

VIZIUNEA

Liceul vocațional de arte plastice Plastice HMT urmărește valorificarea potențialului academic, social și creativ al elevilor săi, într-un mediu sigur, stimulativ și participativ asigurând un proces educațional de calitate și o dimensiune europeană a actului educațional în vederea echipării absolvenților săi cu un set de competențe relevante pentru traiectul lor ulterior.

MISIUNEA

Misiunea Liceului de Arte Plastice Hans Mattis-Teusch este aceea de a fi o comunitate armoniasă și motivantă care pune în centrul întregii sale activități elevul, cu capacitățile, înclinațiile și căutările lui, echipându-l cu competențele necesare astfel încât acesta să-și descopere propriul traseu, să creadă în puterile lui de a răzbate în viață prin ceea ce este

VALORI

Liceul vocațional de arte plastice Plastice HMT, prin statutul și natura sa profesională specifică, promovează în mod deliberat, consimțit și declarat, valori, drepturi și libertăți general-umane printre care:

- ✓ Democrație
- ✓ Nediscriminare ;
- ✓ Egalitate de șanse ;
- ✓ Calitate ;
- ✓ Performanță;
- ✓ Eficiență;
- ✓ Standarde europene;
- ✓ Învățare continuă;
- ✓ Responsabilitate;
- ✓ Diversitate culturală ;
- ✓ Identitate și tradiții ;
- ✓ Toleranță;

Educația este îmblânzirea unei flăcări, nu umplerea unui vas.
Socrate

ȚINTELE STRATEGICE

1. *Activitate educativă participativă, inclusivă și holistică în care sunt valorizate atât progresul, cât și performanța și în care 100% elevi și profesori ai HMT sunt parteneri activi în formare, prin derularea unor programe integrate*

2. *Imbunătățirea abilităților transversale – literație, literație digitală pentru minimum 20% din totalul elevilor din ciclurile primar și gimnazial*

3. *Crearea unei organizații colective ca fundament al învățării, conștientizarea acesteia de către toți membrii organizației, beneficiarii direcți și indirecți, prin funcționarea unei comunități de învățare și practică până la finalul anului școlar 2025-2026*

4. *Dezvoltarea instituțională prin parteneriate și rețele de școli, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor, proiectelor educaționale și de formare profesională in-situ și la parteneri*

MOTIVAREA ALEGERII ȚINTELOR

Pentru îndeplinirea misiunii pe care şcoala şi-a propus-o, ţintele precizate s-au impus de la sine, fiind motivate prin:

- ţintele stabilite respectă politicile şi strategiile de dezvoltare naţionale şi ale ISJ Braşov

- conduc la creşterea calităţii educaţiei

- sunt realizabile cu resursele existente şi previzibile

- contribuie la menţinerea şi consolidarea prestigiului organizaţiei

- prin dezvoltarea parteneriatelor creşte atractivitatea pentru şcoală, creşte motivaţia de învăţare a elevilor şi satisfacţia cadrelor didactice
-climatul organizaţional dă posibilitatea tuturor membrilor instituţiei să se manifeste în spiritul valorilor europene, al egalităţii şanselor şi al eliminării discriminării de orice natură, creând un climat de bunăstare atât pentru profesori cât şi pentru elevi.

I. Activitate educativă participativă, inclusivă și holistică în care sunt valorizate atât progresul, cât și performanța și în care 100% elevi și profesori ai HMT sunt parteneri activi în formare, prin derularea unor programe integrate

DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE	TERMENE	ETAPE	RESPONSABILI
CURRICULUM	I.1 Aplicarea curriculum national la toate nivelurile de învățământ (TC; CD și CDȘ) astfel încât să concure la formarea și dezvoltarea capacității de integrare în societate a elevilor	**Informație:** Curriculumul național, Programele disciplinelor, Ofertele CDS,Strategia de dezvoltare durabilă a mun. Brașov în perioada 2012-2020, Rapoarte anuale ISJ privind starea învățământului în județul Brașov Documente interne specifice: planificări, fi e de lucru, chestionare, baza de date **Umane**: Profesori calificați, elevi, Părinți, parteneri **Materiale**: Mijloacele și auxiliarele didactice existente, **Timp**: Planurile cadru, orarul școlii	**Anual, semestrial**	1. Diagnoză: -Analiza mediului intern și extern. Identificarea elementelor de rezistență -Analiza mediului extern competițional. -Identificarea factorilor de risc 2. Prognoză 3. Proiectare 4.Organizare și monitorizare 5. Evaluare Măsuri de ameliorare 6. Diseminarea experiențelor pozitive	Consiliul pentru curriculum, Consiliul de administrație, Consilierul educativ, Consiliul elevilor, Comitetul de părinți, CEAC,coordonator programe și proiecte
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	I.2 Asigurarea condițiilor de confort și a climatului spațiului de lucru pentru asigurarea unei eficiențe maxime				
RESURSE UMANE	I.3 Crearea de premise astfel incât fiecare profesor să muncească după vocație ceea ce permite punerea în valoare a performațelor maxime de care este capabil				
RELAȚII COMUNITARE ȘI SISTEMICE	I:4 Poziționarea pe o un loc fruntaș în preferințele beneficiarilor direcți și indirecți ai educației				

II: 2. Imbunătățirea abilităților transversale – literație, literație digitală pentru minimum 20% din totalul elevilor din ciclurile primar și gimnazial

DOMENII FUNCȚIONALE	*OPȚIUNI STRATEGICE*	RESURSE	TERMENE	ETAPE	RESPONSABILI
CURRICULUM	II.1 Asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație comparabil cu cel european	**Informație:** Curriculumul național, Programele disciplinelor, Ofertele CDS,Strategia de dezvoltare durabilă a mun. Brașov în perioada, Rapoarte anuale ISJ privind starea învățământului în județul Brașov Documente interne specifice: planificări, fi e de lucru, chestionare, baza de date **Umane**: Profesori calificați, elevi, Părinți, parteneri **Materiale**: Mijloacele și auxiliarele didactice existente, **Timp**: Planurile cadru, orarul școlii	**Anual, semestrial**	1. Diagnoză: -Analiza mediului intern și extern. Identificarea elementelor de rezistență -Analiza mediului extern competițional. -Identificarea factorilor de risc 2. Prognoză 3. Proiectare 4.Organizare și monitorizare 5. Evaluare Măsuri de ameliorare 6. Diseminarea experiențelor pozitive	Consiliul pentru curriculum, Consiliul de administrație, Consilierul educativ, Consiliul elevilor, Comitetul de părinți, CEAC,coordonator programe și proiecte
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	II.2 Crearea unui climat propice învățării				
RESURSE UMANE	II.3 Aplicare strategii de lucru bazate pe sarcină – abordarea constructivistă în educație				
RELAȚII COMUNITARE ȘI SISTEMICE	II:4 Intărirea parteneriatelor existente și crearea altelor noi în ceea ce privește educația informală și non-formală				

III. 3. Crearea unei organizații colective ca fundament al învățării, conștientizarea acesteia de către toți membrii organizației, beneficiarii direcți și indirecți, prin funcționarea unei comunități de învățare și practică până la finalul anului școlar 2025-2026

DOMENII FUNCȚIONALE	*OPȚIUNI STRATEGICE*	RESURSE	TERMENE	ETAPE	RESPONSABILI
CURRICULUM	III.1 construirea și conceperea de CDȘ în virtutea culturii organizaționale ținând cont de resursele educabililor, părinților și a specificului școlii	**Informație:** Curriculumul național, Programele disciplinelor, Ofertele CDS,Strategia de dezvoltare durabilă a mun. Brașov în perioada, Rapoarte anuale ISJ privind starea învățământului în județul Brașov Documente interne specifice: planificări, fi e de lucru, chestionare, baza de date **Umane:** Profesori calificați, elevi, Părinți, parteneri **Materiale:** Mijloacele și auxiliarele didactice existente, **Timp:** Planurile cadru, orarul școlii	**Anual, semestrial**	1. Diagnoză: -Analiza mediului intern și extern. Identificarea elementelor de rezistență -Analiza mediului extern competițional. -Identificarea factorilor de risc 2. Prognoză 3. Proiectare 4.Organizare și monitorizare 5. Evaluare Măsuri de ameliorare 6. Diseminarea experiențelor pozitive	Consiliul pentru curriculum, Consiliul de administrație, Consilierul educativ, Consiliul elevilor, Comitetul de părinți, CEAC,coordonator programe și proiecte
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	III.2 Atragere de fonduri pentru organizarea de evenimente specifice etosului școlar				
RESURSE UMANE	III.3.Eficientizarea comunicării interne prin aderarea la acelasi set clar de valori si obiective				
RELAȚII COMUNITARE ȘI SISTEMICE	III.4 Transmiterea in piață a unei imagini clare si avantajoase a școlii și, automat, a serviciilor oferite de ea.				

IV. 4. Dezvoltarea instituțională prin parteneriate și rețele de școli, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor, proiectelor educaționale și de formare profesională in-situ și la parteneri

DOMENII FUNCȚIONALE	*OPȚIUNI STRATEGICE*	RESURSE	TERMENE	ETAPE	RESPONSABILI
CURRICULUM	IV.1 Valorificarea exemplelor de bună practică europene în proiectarea de curriculum și în organizarea activităților dee învățare- CDȘ	**Informație:** Curriculumul național, Programele disciplinelor, Ofertele CDS,Strategia de dezvoltare durabilă a mun. Brașov în perioada 2012-2020, Rapoarte anuale ISJ privind starea învățământului în județul Brașov Documente interne specifice: planificări, fi e de lucru, chestionare, baza de date **Umane**: Profesori calificați, elevi, Părinți, parteneri **Materiale**: Mijloacele și auxiliarele didactice existente, **Timp**: Planurile cadru, orarul școlii	**Anual, semestrial**	1. Diagnoză: -Analiza mediului intern și extern. Identificarea elementelor de rezistență -Analiza mediului extern competițional. -Identificarea factorilor de risc 2. Prognoză 3. Proiectare 4.Organizare și monitorizare 5. Evaluare Măsuri de ameliorare 6. Diseminarea experiențelor pozitive	Consiliul pentru curriculum, Consiliul de administrație, Consilierul educativ, Consiliul elevilor, Comitetul de părinți, CEAC,coordonator programe și proiecte
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	IV.2 Elaborare de proiecte pentru atragerea de fonduri nerambursabile				
RESURSE UMANE	IV.3 Dobândirea de competențe de elaborare cereri de finanțare				
RELAȚII COMUNITARE ȘI SISTEMICE	Crearea de noi parteneriate pentru educație cu instituții similare din Europa.				

MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

Implementarea Proiectului de Dezvoltare Instituţională va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
Activitatea de monitorizare este parte integrantă din activitatea de management şi va fi realizată de echipa de management şi de echipa de revizuire a PDI.
Activitatea de monitorizare se va face prin:
- discuţii individuale cu beneficiarii direcţi şi indirecţi, cu reprezentanţii comunităţii
- observarea derulării activităţilor
- acordarea de sprijin şi îndrumare pentru realizarea atribuţiilor
- observarea modului de desfăşurare a activităţilor prevăzute
- verificarea corelării dintre activităţile prevăzute şi cele efectuate
- oferirea sprijinului logistic necesar tuturor beneficiarilor
Activitatea de monitorizare vine în sprijinul evaluării, se vor întocmi fişe de monitorizare pe baza cărora se vor completa rapoarte semestriale.
Evaluarea iniţială constă în consultarea reprezentanţilor comunităţii locale-elevi, profesori, părinţi, reprezentanţi ai administraţiei publice locale, ai serviciilor sociale, ONG-uri.
Evaluarea formativă este un proces continuu – al cărei scop este urmărirea realizării obiectivelor propuse şi atingerea tuturor indicatorilor de impact şi de rezultat.
Obiectivele şi rezultatele monitorizării şi evaluării sunt urmărirea efectelor pozitive şi negative ale activităţilor: monitorizarea derulării activităţilor este o sarcină foarte importantă pentru instituţie în scopul de a controla realizarea obiectivelor, calitatea rezultatelor finale, realizarea obiectivelor şi atingerea indicatorilor.
Evaluarea intermediară, realizata semestrial, va verifica dacă rezultatele aşteptate au fost atinse şi dacă aşteptările beneficiarilor au fost îndeplinite. Se vor întocmi rapoarte de progres.
Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială şi echipa de realizare (actualizare) a PDI prin:
- *Întâlniri şi şedinte de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare*
- *Includerea de acţiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de administraţie, al Consiliului profesoral, al tutoror comisiilor*
- *Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral, Consiliului de administraţie*
- *Revizuire periodică şi corecţii.*

Activităţile de monitorizare şi evaluare vor consta în:
- *Realizarea procedurilor de monitorizare a ţintelor*
- *Discuţii cu cadrele didactice ş i elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare-învăţare-evaluare*
- *Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale*
- *Comunicarea acţiunilor corective prin raportare la rezultatele obţinute*
- *Interpretarea datelor privind nivelul de atingere a ţintelor*
- *Stabilirea impactului asupra comunităţii.*

PLAN OPERAȚIONAL (2022-2023)

ȚINTA I - Activitate educativă participativă, inclusivă și holistică în care sunt valorizate atât progresul, cât și performanța și în care 100% elevi și profesori ai HMT sunt parteneri activi în formare, prin derularea unor programe integrate

DOMENII FUNCȚIONALE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINACIARE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
CURRICULUM	1.1 Elaborare portofoliu CDȘ	-Elaborarea chestionarelor de investigare a nevoilor și intereselor elevilor -Aplicarea si interpretarea chestionarelor -Elaborarea curriculum-ului -Implementarea curriculumului diversificat	. cadre didactice	Chestionare, materiale informativ	Bugetare și extrabugetare	Primavara 2018 pentru elaborare An scolar urmator pentru implementare	Directorul adjunct, comisia pentru curriculum	- 1 pachet de CDȘ adaptat nevoilor elevilor
	1.2 Realizarea unor activități didactice axate pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	-lecții demonstrative -interasistențe	cadre didactice, elevi	Mijloace didactice		Permanent	Resposabili arii curriculare	-numar de lecții demonstrative -numar interasistențe -grad satisfacție (elevi, profesori)
	1.3 Adaptare curriculum la nivelul elevilor	Realizare de fișe de progres școlar individuale pentru elevii cu un ritm mai lent sau cu probleme de învățare	catedre cadre didactice consilier școlar	Chestionare, teste inițiale, teste sumative		Permanent	Director adjunct, responsabili arii curriculare	Numar de elevi cu performanțe școlare crescute

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	I.4 Updatare baza materială I.5 reabilitare corp A – in vederea obtinerii autorizatiei pentru incendiu	Achiziții echipamente pentru dotare săli de clasă, laboratoare	Personalul didactic si nedidactic, elevii, comunitatea Primăria Municipiului Brașov	Patrimoniul unității	Bugetare și extrabugetare	Permanent Toamna	Director, administrator patrimoniu, serviciu contabilitate	Permanent -achizitie documentatie si DALI
RESURSE UMANE	I.6 Perfecționare a cadrelor didactice I.7 consiliere și orientare în carieră pentru elevii din clasele a VIIIa, respectiv a XIIa 1.8 Profesionalizare management	Participare la programe de formare Introducerea unui program structurat de orientare si consiliere vocațională Crearea de grupuri de lucru	Personal didactic Elevi din clasele a VIIIa și a XIIa Psiholog școlar, diriginți Consiliul profesoral, Consiliul de administrație, Directorii	Baza materială a instituției Portofolii elevi Baza materială a instituției	Bugetare și extrabugetare	Permanent Permanent Permanent/de câte ori este nevoie	Comisia de formare continuă Psiholog școlar, diriginți -comisia de control managerial intern, comisia CEAC	Cel puțin 1 curs/an /arie curriculară Nr de portofolii întocmite/număr de elevi -documente de proiectare și raportare foarte bune -grad de satisfacție ridicat al cadrelor didactice

RELAȚII COMUNITARE ȘI SISTEMICE	1.9 Imbunătățirea imaginii instituției 1.10 Diseminarea experienţelor pozitive si a exemplelor de bune practici, inclusiv din domeniul artistic	Pregătirea materialelor pt. târgul de oferte educaționale - Participarea la târgul de oferte educaționale - Promovarea ofertei educaționale a scolii si a activităților liceului în comunitate prin intermediul site-ului scolii și prin social media	Materiale de promovare Materiale de diseminare	Participanti, comunitate Cadre didactice, directori	Resurse bugetare și extrabugetare	Sem.II permanent	Responsabilul cu imaginea scolii, Comisia pentru acțiuni comunitare Directorul adjunct, directorul Consiliul artistic	Materiale de promovare realizate -participare la târgul educațional 1 portofoliu de prezentare realizat Materiale postate pe site

Ţinta II: 2. Imbunătăţirea abilităţilor transversale – literaţie, literaţie digitală pentru minimum 20% din totalul elevilor din ciclurile primar şi gimnazial

DOMENII FUNCŢIONALE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂŢI	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINACIARE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
CURRICULUM	2.1Armonizarea curriculumului oficial cu nevoile şi aşteptările beneficiarilor	Elaborarea şi realizarea curriculumului în funcţie de cerere şi capacitatea instituţională	Responsabilii de catedre,cadrele didactice, elevii	Chestionare Suporturi de curs		Sem II	Directorul adjunct, Comisia pentru curriculum	O ofertă de CDS –uri adaptată nevoilor elevilor Gradul ridicat de satisfacţie al majorităţii beneficiarilor (chestionare feedback)
	2.2 Dezvoltarea caracterului practic-aplicativ al demersului didactic	Proiectarea şi planificarea de activităţi în laboratoare, ateliere dar şi în mediu non-formal Realizarea de proiecte practice transcurriculare pe grupe	Cadrele didactice, elevii	Auxiliare didactice, Portofolii de proiect	Resurse bugetare şi extrabugetare	Permanent	Responsabilii de catedră Directorul adjunct, responsabilii de catedre	Cel puţin o lecţie /catedră/semestru
	2.3 Integrarea noilor tehnologii	Realizarea de lecţii folosind programul AeL şi alte platforme educaţionale Lecţii demonstrative	Cadrele didactice, elevii, administrator sistem	Laptopuri, videoproiectoare, calculatoare,		Sem I		

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	2.4 Creşterea eficienţei în alocarea şi exploatarea resurselor 2.5 Creşterea transparenţei procedeelor bugetare şi financiare	Identificarea de surse suplimentare de finanţare pentru recompensarea elevilor şi profesorilor care obţin rezultate deosebite în activitatea didactică curriculară şi extracurriculară (sponsorizări, donaţii, venituri proprii) Consultarea departamentelor în vederea stabilirii nevoilor şi priorităţilor Repartizarea echitabilă a bunurilor şi materialelor achiziţionate Stabilirea bugetului pentru 2018	Personalul didactic şi nedidactic, elevii, comunitatea Personalul didactic Consiliul de Administraţie	Patrimoniul unităţii	Bugetare şi extrabugetare	Permanent Noiembrie 2023	Director, serviciu contabilitate, consiliu de administratie	Existenţă fond pentru recompense - -1 buget proiectat
RESURSE UMANE	2.6 Asigurarea consultanţei didactice şi educaţionale	Asistenţe şi inter-asistenţe care vor urmări centrarea pe elev a demersului didactic, utilizarea unor strategii interactive şi inductive, învăţarea prin cooperare, formarea competenţelor cheie pentru educaţia permanentă	Directori, Profesorii şcolii Monitori calitate	Miloace didactice Consumabile	Resurse bugetare	lunar	responsabili catedre, CEAC	Consultanţă didactică eficientă - 1 strategie

	2.7 Dezvoltarea culturii calităţii la nivelul unităţilor şcolare	- revizuirea strategiei de evaluare internă a calităţii - elaborarea raportului anual de evaluare internă a calităţii şi a planului de îmbunătăţire - elaborarea şi implementarea planului operaţional anual - stimularea lucrului în echipă şi a comunicării CEAC cu cadrele didactice de la nivelul unităţii şcolare				Septembrie 2022 anual		revizuită 1 raport de evaluare internă întocmit şi analizat 1 plan de îmbunătăţire elaborat şi aplicat
RELAŢII COMUNITARE ŞI SISTEMICE	2.8 Apropierea mediului educaţional de cel social şi economic 2.9 Îmbunătăţirea colaborării cu autorităţile locale şi alte instituţii	•Participare la proiectele culturale ale comunităţii braşovene •Participarea la evenimente organizate de diverşi antreprenori locali •Informarea permanentă a autorităţilor locale cu privire la performanţele şi activităţile instituţiei •Invitarea reprezentanţilor autorităţilor locale şi ai altor instituţii la Ziua	Părinţi, elevi, profesori, reprezentanţi comunitari, alţi factori interesaţi Profesori,elevi,reprezentanţi ai autorită şi ai altor instituţii Parteneriatul cu Uniunea Artiştilor Plastici – filiala Braşov	Participanti, comunitate Cadre didactice, directori	Resurse bugetare şi extrabugetare	Conform calendarului Conform calendarului	Responsabilul cu imaginea scolii, Comisia pentru acţiuni comunitare coordonatorul de programe şi proiecte Directorul adjunct, Directorul	Cel puţin două paticipari pe an şcolar Informări efectuate Invitaţii trimise şi onorate

		Liceului şi alte activităţi organizate.						

Ţinta III. 3. Crearea unei organizaţii colective ca fundament al învăţării, conştientizarea acesteia de către toţi membrii organizaţiei, beneficiarii direcţi şi indirecţi, prin funcţionarea unei comunităţi de învăţare şi practică până la finalul anului şcolar 2025-2026

DOMENII FUNCŢIONALE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂŢI	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINACIARE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
CURRICULUM	3.1 Valorificarea rezultatelor la examenele naţionale ţi concursurile şcolare şi artistice, pe baza datelor statistice deţinute, pentru cre terea performanţelor şcolare	Selecţionarea elevilor pentru participarea la olimpiade şi concursuri şcolare; întocmirea şi afişarea graficului cu programul de pregătire suplimentară	Cadre didactice, elevi	Statistici, Grafice		Conform calendarului	Directorii, Comisia pentru curriculum	Creşterea numarului de elevi participanţi la competiţii Ponderea premiilor din numarul de participanţi
		Monitorizarea şi valorificarea rezultatelor elevilor la competiţii şi concursuri	Cadre didactice, diriginţi	Statistici, formulare	Resurse bugetare şi extrabugetare			
	3.2 Eficientizarea consilierii şi orientării în carieră (antreprenoriat în industrii creative pentru absolvenţii de liceu, orientare şcolară pentru absolvenţii de	Elaborarea de chestionare specifice Aplicarea de chestionare elevilor din clasele terminale Discutii individuale consilier - elevi	Consilier şcolar, diriginţi, elevi	Chestionare, materiale informative		permanent	Consilierul şcolar	Cresterea numărului de elevi cu o opţiune cară de traseu educaţional – clasa a VIIIa, respectiv clasa a XIIa

	gimnaziu)							
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	3.3 Asigurarea protecţei igienico-sanitare în întreaga instituţie	Implementarea unui program de curatenie Monitorizarea actiunilor de igienizare a corpurilor de clădire	Administrator, personalul nedidactic,muncitorii de intretinere	Patrimoniul unităţii	Bugetare şi extrabugetare	Conform calendarului	Director, administrator de patrimoniu	Cladire igienizată şi ambient plăcut
RESURSE UMANE	3.4 Facilitarea efectuării unor cursuri de management financiar şi altor perfecţionări în domeniu pentru personalul didactic auxiliar şi pentru personalul nedidactic 3.5 Descentralizarea continuă a mecanismelor decizionale şi de execuţie	Frecventarea unor cursuri specifice Delegarea de sarcini şi atribuţii	Directori, Profesorii şcolii Personalul didactic auxiliar şi nedidactic Personalul şcolii	Patrimoniu unitate	Resurse bugetare	anual permanent	Directori, administrator, contabil-sef	Nr. de persoane care participă la cursuri anual Grad de satisfacţie personal (aplicare chestionar)

RELAȚII COMUNITARE ȘI SISTEMICE	3.6 Dezvoltarea relațiilor școală-comunitate 3.7 Resposabilitate socială și spirit civic	•Participare la proiectele culturale și de responsabilitate socială ale comunității brașovene •Informarea permanentă a autorităților locale cu privire la performanțele și activitățile instituției •derularea de acțiuni de voluntariat și resposabilitate socială	Părinți, elevi, profesori, reprezentanți comunitari, alți factori interesați Profesori,elevi, reprezentanți ai autorităților și ai altor instituții Parteneriatul cu Uniunea Artiștilor Plastici – filiala Brașov	Participanti, comunitate Cadre didactice, directori	Resurse bugetare și extrabugetare	Conform calendarului Conform calendarului	Responsabilul cu imaginea scolii, Comisia pentru acțiuni comunitare coordonatorul de programe și proiecte Directorul adjunct, Directorul	Cel puțin două paticipari pe an școlar Număr de acțiuni desfășurate Număr de elevi și cadre didactice implicate

Ținta IV. 4. Dezvoltarea instituțională prin parteneriate și rețele de școli, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor, proiectelor educaționale și de formare profesională in-situ și la parteneri

DOMENII FUNCȚIONALE	.OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE	RESURSE FINACIARE	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
CURRICULUM	4.1 Implementarea ofertelor de	-căutare parteneri pe platforme ale comisiei	Cadre didactice	Baza materială	bugetare	Conform calendar		Cel puțin un curriculum implementat

	curriculum la decizia şcolii rezultate ca produse finale produse de sustenabilitate ale proiectelor europene implementate de şcoală	europene dedicate în vederea realizarii de proiecte privind diseminarea de bune practici la distanţă	Grup de lucru					
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	4.2 Iniţierea de parteneriate educaţionale împreună cu instituţii similare din străinătate	Scrierea unei aplicaţii în cadrul Erasmus plus – KA2 – parteneriate strategice	Grup de lucru cadre didatice	Baza materială proprie	Bugetare	Conform calendarului ANPCDEFP	Director adjunct, coordonator programe şi proiecte	-1 aplicatie depusa la termenul erasmus plus
RESURSE UMANE	4.3 Încurajarea participării cadrelor didactice la stagii de formare, seminarii şi conferinţe europene 4.4 incurajarea participarii cadrelor didactice la sesiuni de formare pentru scriere si implementarea de proiecte cu finaţare nerambursabilă	Frecventarea unor activităţi specifice	Cadre didactice		Resurse bugetare şi extrabugetare	anual	Comisia de formare continuă, director	Nr. de persoane care participă la cursuri anual Cel puţin 1 persoană formata

RELAȚII COMUNITARE ȘI SISTEMICE	4.5 Dezvoltarea parteneriatelor interșcolare la nivel local, zonal și internațional 4.6 Continuarea parteneriatelor existente	• identificarea direcțiilor optime de dezvoltare a parteneriatelor -stabilire cai de abordare -abordare posibili parteneri -formarea echipelor de proiect -stabilirea porduselor finale ale proiectelor și căile de diseminare Reinnoire parteneriate existente	Grup lucru cadre didactice și eventual elevi Parteneriatul cu Uniunea Artiștilor Plastici – filiala Brașov	Baza materiala si logistica proprie	Resurse bugetare și extrabugetare	Conform calendarului stabilit de grupul de lucru la inceputul perioadei Conform calendarului	coordonatorul de programe și proiecte Directorul adjunct, Directorul	Numar de parteneriate încheiate -numar de elevi implicati -numar de cadre didactice implicate - grad de interes din partea stakeholders Numar de parteneriate continuate Număr de elevi și cadre didactice implicate -grad de interes al stakeholders (participare)

MONITORIZARE ŞI EVALUARE ÎN IMPLEMENTARE

Pentru implementarea şi evaluarea a planului operaţional, s-a constituit CEAC, care va fi responsabilă cu monitorizarea procesului de implementare şi care va organiza întâlniri periodice cu tot personalul şcolii în care se vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării obiectivelor şi vor propune măsuri ameliorative.

Fiecare arie curriculară şi comisie care îşi desfăşoară activitatea în şcoală va realiza un plan managerial în care se regăsesc obiectivele din planul operaţional al şcolii.

Coordonarea generală a procesului de implementare va fi asigurată de Consiliul de Administraţie, Comisia de Asigurare a Calităţii şi responsabilii ariilor curriculare şi a comisiilor din şcoală.

Evaluarea se va realiza pe baza ţintelor şi a rezultatelor aşteptate pentru fiecare obiectiv. Ca instrumente de evaluare ne propunem următoarele:

- Realizarea anuală a unui studiu şi rectualizarea PDI în caz de nevoie
- Întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor, comisiilor
- Rapoarte de activitate semestriale
- Sondaje la nivelul profesorilor şi al elevilor
- Revizuire periodică şi corecţii
- Numărul de participanţi la activităţile organizate şi sondarea opiniilor persoanelor implicate prin aplicarea unor chestionare
- Numărul şi relevanţa partenerilor implicaţi – aplicarea unor chestionare agenţilor economici

Comisia de Asigurare a Calităţii va întocmi un raport de autoevaluare şi va propune un plan de îmbunătăţire. Acest raport, precum şi rapoartele de evaluare externă vor constitiu baza de plecare pentru acţiunile viitoare ale şcolii.

Procesul De Elaborare Şi Consultările Implicate

1. Acţiuni de consultare

Tipul consultării	Parteneri	Perioada	Rezultatul
Activitate de reorganizare	Consiliul de administraţie, şefii de compartimente	Ianuarie- martie 2022	Actualizarea colectivului PDI
Evaluarea proiectului de conţinut PDI	Şefii de compartimente, colectivele de catedră	Ianuarie 2022	Ajustarea componentelor planului
Atribuirea sarcinilor de lucru	Consiliul de administraţie, colectivul PDI	Februarie 2022	Lista sarcinilor concrete şi termenele
Chestionar la consiliul tematic	Cadrele didactice	Martie 2022	Feed-back

2. Monitorizarea şi evaluarea operaţională

Echipa/Responsabil	Acţiuni monitorizate	Perioada	Modul evaluării
Colectivul PDI	Colectarea datelor	Februarie 2022	Raport de activitate
Colectivul PDI	Structurarea conţinutului	Martie 2022	Raport informaţional

Consiliul de administraţie Consiliu Artistic Director	Structurarea conţinutului	Septembrie 2022	Plan de revizuire

3. Monitorizarea managerială

Manageri	Parteneri, părinţi	Perioada	Concluzii/Destinatari
Director	stakeholders	Mai 2022	Corecţii la inserţia profesională
Director adjunct	părinţi	Mai 2022	Corecţii la inserţia profesională

În vederea monitorizării PDI se va folosi următorul instrument:

FISA DE MONITORIZARE A PDI
Data: ..... Unitatea şcolară.....
1.Prezentaţi un rezumat al activităţilor desfăşurate de ……
PDI în anul……(sau de la data ultimului raport) până în prezent:
- Întâlnirea membrilor CEAC cu ..... pentru .....;
- Transmiterea machetelor privind.....către.....
- Întalnirea..... pentru discuţii privind ..... ;
- Intâlnirea grupului de monitorizare pentru..... ;
- Dezbaterea pe subiectul .....organizată .....cu participarea .... ;
- Participarea unui membru desemnat din partea ..... la Consiliul de Administraţie al
Obiective monitorizate:
Obiectivul:.....
Activităţi:.....
Obiectivul:.....
Activităţii:.....
Obiective, nemonitorizate:
Obiectivul:.....
Activităţi:.....
Obiectivul:.....
Activităţi:.....
Cauzele nerealizării monitorizării:
Ex.
Obiectivul ..... nu a facut obiectul prezentului proces de monitorizare
deoarece: nu a avut scadenţe în perioada analizată, a fost realizat conform raportului de monitorizare anterior, am avut dificultati cu .....etc.

SURSE DE INFORMAŢII:

Documente de proiectare a activităţii şcolii:

-planuri manageriale catedre, comisii

-buget venituri şi cheltuieli

Documente de analiză a activităţii şcolii:

- rapoarte ale catedrelor, comisii

- rapoarte finaciare;

-rapoarte secretariat, administraţie, bibliotecă, consiliul elevilor.

Documente de prezentare şi promovare a şcolii;

Strategii naţionale, judeţene